

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы экономики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент, доцент

Кадакин В. В., кандидат педагогических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение базовых теоретических основ экономических процессов, происходящих в экономике на микро- и макроуровнях

Задачи дисциплины:

- изучить основные экономические принципы, категории и законы;
- дать целостное представление о теоретических принципах функционирования экономических систем на макро- и микроуровнях;
- формировать представление о современных проблемах экономического развития и экономической политики в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.03 «Основы экономики» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины Б1.Б.01.03 «Основы экономики» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.03 «Основы экономики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы экономики», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в экономику:

Экономическая теория как наука. Экономические системы. Собственность.

Модуль 2. Микро- и макро- экономика:

Экономическая теория как наука. Экономические системы. Собственность. Теория производства.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Введение в экономику (6 ч.)

Тема 1. Экономическая теория как наука (2 ч.)

Зарождение и основные этапы развития экономической теории как науки: донаучный этап; этап решения экономической теории как науки в форме классической политической экономии; этап развития экономической теории как науки в виде «Экономикс» и разработки современных теоретических направлений. Предмет экономической теории. Эволюция предмета экономической теории. Функции экономической теории: познавательная, прагматическая, методологическая, критическая, прогностическая. Нормативная и позитивная экономическая теория. Экономическая теория и экономическая политика. Экономика и право. Экономические законы и экономические категории как господствующая тенденция, их объективный характер и классификация. Методы исследования: научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, исторического и логического, количественного и качественного анализа, экономические эксперименты.

Тема 2. Экономические системы (2 ч.)

Экономическая система: понятие, сущность, структура. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Способы производства – совокупность производительных сил и производственных отношений. Производственные отношения: социально-экономические и организационно-экономические. Типология экономических систем: традиционная, плановая, рыночная, смешанная экономика. Переходная экономика

Тема 3. Собственность (2 ч.)

Собственность рассматривается с двух точек зрения: как юридическая категория (право владения, пользования, распоряжения); как экономическая категория (присвоения (отчуждения), хозяйственного использования имущества, экономическая реализация собственности). Субъект и объект собственности. Типы собственности: частная (трудовая и нетрудовая) и общая. Формы собственности: частная; государственная; муниципальная; совместная; интеллектуальная, коллективная (кооперативная), собственность общественных организаций. Приватизация – это превращение объектов государственной и муниципальной собственности в частную собственность

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 2. Микро- и макро- экономика (8 ч.)

Тема 1. Экономическая теория как наука (2 ч.)

1. Становление и развитие экономической науки.
2. Предмет экономической науки и основные функции.
3. Экономические категории и экономические законы.
4. Методы познания экономических явлений.

Тема 2. Экономические системы (2 ч.)

1. Понятие и сущность экономической системы.
2. Типы экономических систем.
3. Цели экономических систем.
4. Модели экономических систем.

Тема 3. Собственность (2 ч.)

1. Юридическое и экономическое содержание собственности.
2. Теория прав собственности: экономическая власть и экономическая зависимость.
3. Полиформизм собственности в рыночной экономике.

4. Типы и формы собственности..

Тема 4. Теория производства (2 ч.)

1. Производственный фактор «земля».
2. Производственный фактор «труд».
3. Производственный фактор «капитал».
4. Производственный фактор «предпринимательство».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (54 ч.)

Модуль 1. Введение в экономику (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какое место занимает экономическая наука среди других наук?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической теории?
3. В чем кроется причина разногласий экономистов на предмет экономической теории?
4. В чем состоит содержательное отличие меркантилизма от физиократии?
5. Почему учение А.Смита и Д.Рикардо называют классическим?
6. Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями. Приведите примеры тех и других.
7. Раскройте различия между микро-, макро- и мегаэкономикой
8. Чем отличаются общенаучные методы познания от частных?
9. Как связана экономическая теория с политикой?
10. Какие различают группы экономических категорий и экономических законов? Приведите их примеры
11. Что такое экономическая система и чем определяется ее структура?
12. В чем отличие формационного подхода от цивилизационного? Что их объединяет?
13. Сущность производительных сил и производственных отношений и их взаимодействие.
14. Какие типы экономических систем выделяют представители теории постиндустриального общества? В чем их особенности?
15. Охарактеризуйте отличительные особенности моделей экономических систем.
16. Назовите основные признаки смешанной экономики?
17. Какие цели преследует любая экономическая система?
18. Назовите важнейшие особенности переходной экономики России.
19. Что такое собственность: вещь или общественное отношение?
20. Укажите различия между пониманием собственности в юридическом и экономическом смысле?
21. Что предполагает «пучок прав собственности»?
22. Какие варианты приватизации Вы знаете? В чем их преимущество?
23. Что относится к интеллектуальной собственности? Приведите примеры.
24. Предусмотрена ли законодательством России национализация?
25. Является ли акционирование приватизацией?
26. Дайте характеристику наиболее распространенным формам коллективной собственности, предусмотренным законодательством России?
27. В чем состоит эволюция форм собственности?
28. В каких случаях возникает необходимость в трасте? Означает ли траст переход прав собственности к доверительному управляющему?
29. Что такое экономика? Чем отличается экономика от производства?
30. Что такое экономический интерес? В чем его отличие от потребности?
31. Какие Вам известны классификации потребностей? Приведите их пример.
32. Проанализируйте классификацию потребностей по Маслоу?
33. Ресурсы и факторы производства: общие черты и различия.

34. Что относят к факторам производства представители неоклассического направления? Дайте их характеристику.

35. Как Вы понимаете эффект и эффективность производства, производительность и интенсивность труда?

36. Что такое кривая производственных возможностей?

37. Изокванта и изокоста – однопорядковые понятия?

38. Производство и воспроизводство: какова их роль в экономике

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Развитие экономической теории в России.

2. Этапы развития предмета экономической теории.

3. Экономический человек.

4. Американская экономическая система и ее функционирование.

5. Южно-Корейское чудо: причины, пути достижения.

6. Преимущества цивилизационного подхода к анализу экономических систем.

7. Модель экономического развития современной России.

8. Взгляд представителей разных экономических школ на проблему собственности.

9. Роль и значение государственной собственности.

10. Частная собственность как социально – экономическая основа рыночных отношений.

11. Особенности приватизации в современной российской экономике.

12. Экономические и социальные результаты приватизации.

13. Интеллектуальная собственность: особенности, проблемы реализации.

14. Теория факторов производства Ж.Б.Сея.

15. Типы воспроизводства в современной экономике.

16. Экономические ресурсы: ограниченность, редкость.

17. Правовое обеспечение функционирования факторов производства.

Модуль 2. Микро- и макро- экономика (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Развитие экономической теории в России.

2. Этапы развития предмета экономической теории.

3. Экономический человек.

4. Американская экономическая система и ее функционирование.

5. Южно-Корейское чудо: причины, пути достижения.

6. Преимущества цивилизационного подхода к анализу экономических систем.

7. Модель экономического развития современной России.

8. Взгляд представителей разных экономических школ на проблему собственности.

9. Роль и значение государственной собственности.

10. Частная собственность как социально – экономическая основа рыночных отношений.

11. Особенности приватизации в современной российской экономике.

12. Экономические и социальные результаты приватизации.

13. Интеллектуальная собственность: особенности, проблемы реализации.

14. Теория факторов производства Ж.Б.Сея.

15. Типы воспроизводства в современной экономике.

16. Экономические ресурсы: ограниченность, редкость.

17. Правовое обеспечение функционирования факторов производства.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в экономику.
ОК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Микро- и макро- экономика.

Сведения об иных дисциплинах и практиках, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин и практик:

Правоведение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные экономические процессы и закономерности; умеет выполнить анализ национальной социально-экономической

	структуры и выявить диспропорции экономического развития; владеет теоретическими основами экономики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание экономических процессов и закономерностей; не умеет выполнить анализ национальной социально-экономической структуры и выявить диспропорции экономического развития; не владеет теоретическими основами экономики; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в экономику

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

1. Охарактеризуйте место экономической науки в системе научного знания
2. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической теории
3. Сущность производительных сил и производственных отношений и их взаимодействие.
4. Охарактеризуйте типы экономических систем
5. Охарактеризуйте отличительные особенности моделей экономических систем.
6. Назовите основные признаки смешанной экономики
7. Назовите важнейшие особенности переходной экономики России.

Модуль 2: Микро- и макро- экономика

ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

1. Укажите различия между пониманием собственности в юридическом и экономическом смысле
2. Дайте характеристику наиболее распространенным формам коллективной собственности, предусмотренным законодательством России
3. Дайте характеристику наиболее распространенным формам коллективной собственности, предусмотренным законодательством России
4. Приведите пример известных Вам классификации потребностей
5. Проанализируйте классификацию потребностей по Маслоу
6. Дайте их характеристику факторам производства
7. Охарактеризуйте эффект и эффективность производства, производительность и интенсивность труда
8. Охарактеризуйте экономические формы хозяйствования в историческом аспекте
9. Назовите причины возникновения товарного производства
10. Наблюдается ли различие между категориями «товар», «благо» и «услуга»? Всегда ли услуга является товаром? Любой ли товар можно считать благом
11. Раскройте содержание экономических категорий «стоимость», «меновая стоимость» и «деньги». Что связывает эти категории? В чем суть закона стоимости
12. Раскройте понятие «рынок». Каковы его причины, условия возникновения и развития

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-4)

1. Охарактеризуйте место экономической теории в системе экономических наук
2. Выделите основные этапы в становлении и развитии экономической науки.
3. Охарактеризуйте предмет экономической науки и основные функции.
4. Охарактеризуйте экономические категории и экономические законы
5. Охарактеризуйте методы познания экономических явлений

6. Раскройте понятие, сущность и структуру экономических систем
7. Сформулируйте цели экономических систем
8. Охарактеризуйте модели экономических систем
9. Охарактеризуйте собственность как юридическую категорию
10. Охарактеризуйте собственность как экономическую категорию
11. Охарактеризуйте типы и формы собственности
12. Раскройте сущность рынка и условия его развития
13. Охарактеризуйте структуру, виды рынка
14. Охарактеризуйте понятие и элементы рыночной инфраструктуры
15. Охарактеризуйте субъекты рынка
16. Раскройте причины возникновения и этапы развития натурального хозяйства и товарного производства
17. Охарактеризуйте товар и его составляющие
18. Раскройте сущность теории стоимости, закон стоимости и его функции
19. Раскройте экономическую сущность денег, их происхождение.
20. Охарактеризуйте теории и функции денег¶
21. Раскройте сущность эволюции денежных систем
22. Охарактеризуйте денежную массу и ее измерение
23. Раскройте сущность производства и его структура
24. Охарактеризуйте потребности и экономические интересы
25. Общая классификация потребностей
26. Охарактеризуйте предложение, кривую и закон предложения
27. Охарактеризуйте спрос, закон и кривую спроса
28. Охарактеризуйте факторы, влияющие на спрос
29. Охарактеризуйте факторы предложения
30. Раскройте сущность рыночного равновесия
31. Охарактеризуйте эластичность спроса и предложения
32. Охарактеризуйте рынок труда и занятость: понятие, структура, виды
33. Раскройте сущность, понятие и причины безработицы
34. Охарактеризуйте формы и виды безработицы
35. Раскройте понятие и сущность инфляции
36. Охарактеризуйте типы, виды и формы инфляции

37. Охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции
38. Охарактеризуйте Способы борьбы с инфляцией. Антиинфляционная политика
39. Охарактеризуйте особенности российской инфляции и пути ее преодоления
40. Охарактеризуйте экономический рост: определение, измерение, факторы, модели.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Елагина, В.Б. Экономика: пороговый, продвинутый и высокий уровни / В.Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476173>
2. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>
3. Якушкин, Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина ; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2016. - 247 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699>

Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>
2. Экономика инноваций : курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций ; под ред. Н.П. Иващенко. - М. : Макс Пресс, 2014. - 351 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№201).
Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (101Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.